**Выступление воспитателя Дегтярёвой Елены Фёдоровны на заседании**

**педсовета с опытом работы по теме:**  **«Нравственно-патриотическое**

**воспитание дошкольников посредством игры»**

 Исторически так сложилось, что любовь к Родине, **патриотизм** во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского **патриотического сознания**.

 Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны - он, как правило, равнодушен к своей стране».

  **Воспитывать патриотов** нужно на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств.

 В это время закладываются нравственные основы патриотических качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

 Целью своей работы считаю воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели передо мной стоит целый комплекс задач:

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;

-формирования бережного отношения к природе и всему живому;

-воспитание уважения к труду людей;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

—расширение представлений о городах России;

-знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

-формирования толерантности, чувства уважения и симпатии к другим народам, людям, их традициям.

 Эти задачи стараюсь решать во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

 Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

 Н. К. Крупская, подчеркивая особенность детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра дошкольников - способ познания окружающего».

 Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре: к народной, дидактической, сюжетно-ролевой и т.д.

Народные игры наиболее доступны и являются неотъемлемой частью социального и нравственно-патриотического воспитания дошкольников, они формируют начало любви к своему народу, своей стране*.*

 В этих играх отражается образ жизни людей, их труд и быт, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве, желание обладать силой, ловкостью и выносливостью, проявлять смекалку, выдержку и находчивость. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

 В своей работе с детьми я использую игры: «Пузырь», «Каравай», «Зайка», «Мыши водят хоровод», «Кружок», «Карусели», «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Почта».

 Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат ребенка обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся положительная основа для развития патриотических чувств.

 Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

 В своей работе с детьми использую, например такие дидактические игры: «Наш детский сад », « Поиски добрых слов», « Путешествие по маршруту добрых поступков и дел», «Расскажи о своей семье», «Как я дома помогаю?», « Благородные поступки», «Вежливые слова», «Моих родителей зовут…», «У кого, какой домик», «Кому, что нужно для работы?,«Птицы нашего края», «Профессии», «Путешествие по городу» и другие.

 Эти игры я провожу с детьми во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей, также и на занятиях. Эти дидактические игры формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам, как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

 Не менее важное место в формировании нравственно-пaтриотических качеств дошкольника занимают сюжетно-\_ролевые игры. Играя с детьми например в такие игры: как «Семья», «Дочки-матери», « В гостях у бабушки», "В магазине", "В парикмахерской", "Я – шофер!", «Строим дом»,"Матрешки ходят в гости", дети знакомятся с профессиями, учатся любить свою семью, у детей формируются семейные традиции, закрепляют представления о символах России - матрёшке.

 Ёще один из видов игры, который я применяю в своей работе с детьми -театрализованная игра. Она является тоже эффективным средством социализации дошкольников в процессе осмысления литературного или фольклорного произведения и формирования чувства патриотизма. Характерной особенностью театрализованных игр является их фольклорная или литературная основа. В играх на фольклорной основе дети узнают об обычаях русского народа: муку хранили в амбарах, сусеках, с раннего детства приучали детей к домашнему хозяйству, заготавливали рыбу на зиму – дед в сказке наловил рыбы целые сани.  Всё это обыгрывается, переживается детьми, запоминается. Активизируется и совершенствуется словарный запас. Также дети учатся через театрализованную игру уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь, у них появляется интерес и любовь к  русским народным сказкам.

 Строительные игры открывают широкие возможности для развития умственной, трудовой, нравственной сферы ребенка.

 В совместной строительной игре у детей формируются ценные качества личности: умение договориться с товарищами о том, что и как будут строить, помочь друг другу в процессе стройки, поддержать инициативу товарища, а вместе с тем настоять на своем, доказать преимущества своего замысла игры.

 **Вывод:** Воспитать патриота своей Родины ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Не следует ждать от детей" взрослых форм" проявления любви к Родине. Если ребенок будет располагать знаниями о названии страны, её географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах доступных дошкольному возрасту.

