Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок» города Новопавловска

Выступление на методическом часе по теме:

«Интерактивная образовательная среда в ДОО».

Подготовила воспитатель Дегтярёва Е.Ф.

 г.Новопавловск

 Январь 2022

 Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Доказано, что от удобно организованной предметно – развивающей среды в группе, зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное и психическое состояние.

Следовательно, вопрос организации предметно – развивающей среды ДОО на сегодняшний день является наиболее актуальным. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности, т.е. она должна быть созвучна времени, традиционные материалы,  показывающие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому». Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой, ля работы над целым направлением – создание интерактивной образовательной среды. Процесс объединения традиционного и нового в предметно-развивающей среде и есть «интерактивность». Термин «интерактивность» происходит от английского слова, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети), ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними и обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей (ребенок ↔ ребенок). Для этого игрушки должны иметь признаки интерактивности (ребенок ↔ образовательная среда): они могут предполагать как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны, с другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений. Вывод Л.С. Выготского о трехстороннем активном процессе – «активен учитель, активен ученик, активна среда между ними» – позволяет рассматривать трех-компонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка, не разделяя воспитание и образование. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства, учителя и ученика представлено как активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства, структурированного так, что он сам оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства. Эта структура может быть определена, по терминологии Л.С. Выготского, как «идеальная форма среды». Организованная в образовательном пространстве среда как совокупность отношений по осуществлению процесса освоения «идеальной формы» несет в себе логику поведения и отношений между субъектами образовательного пространства. В этом заключается активность среды, что позволяет рассматривать ее не только как объект, но и как субъект образовательного пространства. Активность среды создает новое качество системы отношений субъектов образовательного пространства.

 Работа в режиме интерактивности налагает определенные требования к персональной компетенции педагогов, современному обществу требуется уже не специалист исполнитель, а специалист исследователь, инициативный, творческий с потребностью в саморазвитии и самосовершенствовании, связанной с проектированием развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями посредством создания интерактивной предметно-развивающей среды ДОО.

 Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы, а также должна быть  содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1)Образовательное пространство группы, должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать:

− игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 − двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой мото-рики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

− эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–про-странственным окружением;

− возможность самовыражения детей.

 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность измене-ний предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

6) Безопасность предметно–пространственной среды предполагает

соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Создавая предметно–пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

 Интерактивная среда должна соответствовать сразу нескольким видам интересов детей: эмоциональному интересу, познавательному интересу,

 практическому интересу,  гендерному интересу – учет интересов девочек и мальчиков.
Должна быть многофункциональной, то есть соответствовать принципу «возьми и измени».

Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, (то есть исходить из потребностей ребенка, самостоятельности и свободы выбора, анализа его собственной деятельности) позволяют «оживить» среду, сделать её интерактивной. И именно в этой среде ребёнок становится полноценным субъектом образовательных отношений.